
Eröffnungsrunde

- ☐ Maßnahme klären
- ☐ Position begründen
- ☐ Zielsatz

Freie Aussprache

- ☐ kurze Beiträge
- ☐ aufeinander eingehen
- ☐ Überblick behalten

Schlussrunde

- ☐ Bilanz ziehen
- ☐ entscheidender Grund
- ☐ Zielsatz

Beobachtungsbogen

Das Arbeitsblatt „Beobachtungsbogen“ unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, die Beiträge eines Debattanten genau zu verfolgen. Vor der Debatte wird jedem Debattanten ein persönlicher Beobachter zugeordnet. Der Beobachter sitzt dem Debattanten während der Debatte gegenüber. Zu jedem Teil der Debatte sind auf dem Bogen drei Beobachtungsaufträge notiert, die sich auf Aufgaben des Debattanten beziehen. Wenn der Debattant diese Aufgabe erfüllt hat, setzt der Beobachter einen Haken. Links und rechts auf dem Bogen haben die Beobachter Platz für Notizen zu Form und Inhalt der Beiträge der Debattanten, denen sie zugeordnet sind. Nach der Debatte setzt sich jeder Beobachter mit dem Debattanten, auf den er besonders geachtet hat, zusammen und bespricht den Verlauf der Debatte. Es ist auch möglich, dass die Beobachter ihren Eindruck als persönliche Rückmeldung vor der gesamten Lerngruppe vortragen.



Mit dem „Beobachtungsbogen“ schulen die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit, eine Debatte zu verfolgen und dabei den Beitrag jedes Einzelnen zu würdigen. Jedem Debattanten ist ein Beobachter zugeordnet, der mit Hilfe des Bogens festhält, was gut gelungen ist und was noch verbessert werden könnte.



28 Minuten. Für eine Trainingsdebatte gelten leicht verkürzte Redezeiten. Sie dauert insgesamt 18 Minuten (4 x 1,5 Minuten, 8 Minuten, 4 x 1 Minute). Für die Auswertung stehen im Anschluss noch einmal 10 Minuten zur Verfügung.



Wenn die Auswertung als persönliche Rückmeldung erfolgt, kann hierfür die Redemittelkarte „Rückmeldung“ verwendet werden.

THEMA :		
Soll der Schulhof videoüberwacht werden?		Henning: Contra 1
Eröffnungsrunde		
Zeit überzogen abgebrochen	<input checked="" type="checkbox"/> Maßnahme klären	Vorschlag kritisiert: nützt nichts, ist zu teuer
	<input checked="" type="checkbox"/> Position begründen	
	<input type="checkbox"/> den Zielsatz	kein Zielsatz
Freie Aussprache		
Teamwork mit C 2 gut	<input type="checkbox"/> kurze Beiträge	manchmal sehr lang
	<input checked="" type="checkbox"/> aufeinander eingehen	immer gut zugehört
	<input checked="" type="checkbox"/> Überblick behalten	Gedanken weitergeführt
Schlussrunde		
Streitpunkt gut herausgearbeitet	<input checked="" type="checkbox"/> Bilanz ziehen	
	<input checked="" type="checkbox"/> entscheidender Grund	„Videoüberwachung vergiftet das Schulklima“
	<input checked="" type="checkbox"/> Zielsatz	

Wortlaut der Streitfrage

Name und Position des Debattanten, der beobachtet wird

Stichworte zum Inhalt eines Beitrags

Aufgabe des Debattanten

Notizen zur Form der Beiträge

Beobachtungen zur Bezugnahme

Wortlaut einer prägnanten Formulierung

Einsatzmöglichkeiten

- Trainingsdebatte

(Debattieren unterrichten, Kap. 6)